

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ДГТУ)**

Факультет «Юридический»

Кафедра «Уголовное право и публично-правовые дисциплины»

**Методические указания**

по дисциплине

**«Актуальные проблемы уголовного права и процесса»**

для студентов профиля «Уголовно-правовой»

**Ростов-на-Дону**

**2024**

# Методические рекомендации

Изучение курса «Актуальные проблемы уголовного права и процесса» имеет своей целью привить обучающимся систему теоретических знаний, практических навыков и умений, необходимых для правильного разрешения конфликтных ситуаций, квалификации уголовно- наказуемых деликтов, связанных с самыми различными составами преступлений.

В результате изучения дисциплины «Актуальные проблемы уголовного права и процесса» обучающийся должен:

Знать: об особенностях уголовной политики в сфере, связанной с различными проявлениями преступности; о специфике общественных отношений, связанных с проявлениями различных составов преступлений, о направлениях развития и совершенствования государственной политики в сфере предупреждения (профилактики) преступлений, связанных с проявлениями различных составов преступлений, историю развития института уголовной ответственности на территории современной РФ за самые различные проявления составов преступлений.

Уметь: объяснять и применять нормы уголовного права, связанные с квалификацией проявлений самых различных составов преступлений, совершенствовать практические навыки применения уголовно-правовых норм, касающихся порядка привлечения к уголовной ответственности и наказания за проявления самых различных составов преступлений; самостоятельно повышать свою профессиональную квалификацию, изучать уголовное законодательство по вопросам квалификации проявлений самых различных составов преступлений, практику его применения, ориентироваться в специальной литературе; применять теоретические знания по вопросам привлечения к уголовной ответственности за проявления самых различных составов преступлений, для разрешения практических вопросов, самостоятельно работать с уголовным законодательством, другими нормативными актами, связанными с регламентацией ответственности за проявления самых различных составов преступлений, аргументировано излагать свои выводы, выдвигаемые по проблемам уголовно-правовой квалификации действий, связанных с проявлениями самых различных составов преступлений.

Владеть: целым рядом элементов юридических наук (уголовное право, уголовный процесс, криминология, некоторые аспекты международного права, административного права и др.), навыками реализации прав и законных интересов человека и гражданина, связанных с общественными отношениями, возникающими по поводу проявлений самых различных составов преступлений, опытом анализа международного регулирования общественных отношений, складывающихся в связи с проявлениями самых различных составов преступлений.

Решение задач обеспечивается в процессе лекционных занятий, практических занятий и самостоятельной работы обучающегося.

Требования к лекции:

* научность и информативность (современный научный уровень), доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств;
* активизация мышления слушателей, постановка вопросов для размышления, четкая структура и логика раскрытия последовательно излагаемых вопросов;
* разъяснение вновь вводимых терминов и названий, формулирование главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, повторение их;
* эмоциональность формы изложения, доступный и ясный язык;
* применение интерактивных методов обучения.

В процессе обучения обучающегося используются различные виды учебных занятий (аудиторных и внеаудиторных): лекции, практические занятия, консультации. На первом занятии по данной учебной дисциплине необходимо ознакомить обучающегося с порядком ее изучения, раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, ее практическое значение, довести до обучающегося требования кафедры, ответить на вопросы.

При подготовке к лекционным занятиям по курсу «Актуальные проблемы уголовного права и процесса» необходимо продумать план его проведения, содержание вступительной, основной и заключительной части лекции, ознакомиться с изменениями и дополнениями в действующем уголовном законодательстве, новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия, определить средства материально-технического обеспечения лекционного занятия и порядок их использования в ходе чтения лекции.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить обучающегося с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Во вступительной части лекции обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть ее практическое значение. Если читается не первая лекция, то необходимо увязать ее тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание обучающегося на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Раскрывать сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов.

Следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Приводить примеры. Задавать по ходу изложения лекционного материала вопросы и самому давать на них ответ. Это способствует активизации мыслительной деятельности обучающегося, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию. Преподаватель должен руководить работой обучающегося по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особо выделяя категориальный аппарат. В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить тему очередного лекционного занятия, дать краткие рекомендации по подготовке. Определить место и время консультации обучающимся, пожелавшим выступить с докладами или написать реферат по актуальным вопросам обсуждаемой темы.

При реализации учебной работы, в рамках обеспечения компетентностного подхода, по курсу «Актуальные проблемы уголовного права и процесса», широко используются следующие образовательные технологии:

1. Активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные моделирования, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги);
2. Внеаудиторная работа, имеющая цель формирования и развития профессиональных навыков обучающихся;
3. Встречи с практическими работниками судебных органов, ФСИН России, ФСБ России, полиции, налоговой службы и др.;
4. Мастер-классы различных экспертов и специалистов. При подведении рейтинга обучающегося принимаются во внимание следующие позиции:
5. Посещение и творческая работа обучающегося на лекциях (активное участие при прослушивании проблемных вопросов лекции, формулирование вопросов и приведение примеров на лекции и т.д.)
6. Написание реферата (подготовка доклада) по предложенной теме.
7. Активная работа на практических занятиях, решение задач.

Реферат является творческой работой, его выполнение не носит обязательного характера. В тоже время его выполнение дает возможность обучающемуся получить дополнительные баллы, играющие роль в рейтинговой системе.

В ходе самостоятельной работы при изучении данного курса обучающимся приобретают определённые навыки: реферирование, обобщение, выделение и постановка проблем, умение исследовательской работы. Однако это может быть успешным только при условии правильной организации самостоятельной работы, которая проявляется в каждом звене учебного процесса: на лекциях, при подготовке к практическим занятиям и экзамену, при выполнении контрольных работ и тестов.

# Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося

Самостоятельная работа обучающегося является одним из важнейших составных элементов процесса обучения в вузе. Самостоятельная работа обучающегося (СРО) под контролем преподавателя является индивидуальной работой, проводимой вне аудиторных часов лекционных и семинарских занятий. Цель и задачи выполняемой работы определяются кафедрой и преподавателем в рамках учебных дисциплин, предусмотренных учебным планом. Формы оптимального осуществления СРО определяются обучающимся совместно с преподавателем. Эффективность самостоятельной работы зависит от личных усилий обучающегося, преподаватель лишь организует и направляет познавательную деятельность обучаемых. Поэтому цель самостоятельной работы обучающегося – поиск, расширение и повышение уровня знаний. При оптимальной организации самостоятельная подготовка играет решающую роль для развития самостоятельности как одной из ведущих черт личности специалиста и выступает средством, обеспечивающим решение следующих задач:

* развитие и совершенствование навыков изложения своих мыслей устно и письменно;
* сознательное и прочное усвоение знаний по предмету;
* овладение способами и приемами самообразования;
* развитие потребности в самостоятельном пополнении знаний;
* развитие творческих способностей и активности обучающегося: самостоятельности, ответственности, организованности и самореализации;
* формирование умений делать обзоры литературы (нормативной, справочной, учебной, специальной) и составлять библиографию по определенным темам или проблемам;
* готовиться к выступлениям на выбранную тему;
* развивать исследовательские умения;
* систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающегося.

Исходя из поставленных целей и задач самостоятельной работы обучающегося, могут быть выделены следующие её направления:

1. Повторение изложенного на лекциях и семинарских занятиях материала.
2. Самостоятельное изучение обучающимся тем дисциплины, не рассматриваемых на лекциях и семинарах.
3. Формирование и развитие творческого научно-исследовательского мышления.

Первое из выделенных направлений – повторение пройденного материала – является наиболее простым и распространенным при реализации в учебном процессе, более сложным и требующим самостоятельных поисковых усилий является изучение незнакомых для обучающегося тем; к наиболее сложным направлением самостоятельной работы обучающегося следует отнести формирование творческого научно-исследовательского мышления обучающегося. В данном случае целью творчества является самовыражение, научно-исследовательское саморазвитие, самосовершенствование и самореализация, в результате чего возможно создание новых идей, образов, методов исследований и научных представлений.

Можно выделить следующие виды самостоятельной работы обучающегося:

1. Репродуктивная самостоятельная работа обучающегося – она связана со знаниями, которые обучающиеся уже получили на лекциях и семинарских занятиях по изучаемой дисциплине. Она направлена на стимулирование запоминания, систематизации ранее полученных знаний и подготавливает к получению новых знаний. Этот вид СРО включает два основных элемента: а) воспроизведение изученного – реализуется через повторение и комментирование обучающимся предыдущего материала и применение его к изучению настоящего; б) тренировочная и проверочная самостоятельная работа предполагает не только воспроизведение изученного, но и применение усвоенных правил, понятий в новых ситуациях, а также комбинирование материала, полученного в ходе изучения всего комплекса дисциплин, самостоятельное составление примеров и задач.
2. Познавательно-поисковая самостоятельная работа обучающегося – она направлена на овладение способами и приемами самообразования через развитие потребности в самостоятельном пополнении знаний по темам, которые не были изложены в ходе лекционных, семинарских занятий. Этот вид СРО включает в себя: подготовительный этап (формулирование новой проблематики для обучающегося); изучение существующих подходов и научных разработок по заявленной проблематике, в результате чего осуществляется обзор нормативной, справочной, учебной и специальной литературы; анализ круга работ, посредством которых обучающийся самостоятельно приобретает знания на основе наблюдений, опытов, экспериментов; совершенствование и углубление новых знаний, их переработку.
3. Научно-исследовательская самостоятельная работа обучающегося является наиболее сложной и наиболее интересной формой самостоятельной работы обучающегося, поскольку требует творческого подхода, самоорганизованности и определенной базы знаний. Поэтому предполагается, что обучающийся в достаточной степени владеет навыками первых двух видов самостоятельной работы и в состоянии перейти на ступень научно-исследовательской работы. К основным видам учебно-исследовательской работы обучающегося относятся: реферирование тем в рамках изучаемой дисциплины; перевод иностранной литературы, научных статей по выбранной проблематике; составление библиографии по отдельным темам; изготовление схем, диаграмм; разработка дидактических материалов для кабинетов, лабораторий; участие в подготовке лекционного демонстрирования; выполнение заданий с элементами творческого поиска и др. Наиболее способные обучающийсяы привлекаются к научно-исследовательской творческой работе в следующих формах: индивидуальная работа на кафедрах, работа в студенческих научных кружках, участие в выполнении договоров с предприятиями и учреждениями, подготовка научных докладов, участие в конкурсах научных работ обучающегося, выступления с научными сообщениями на студенческих научных конференциях и др. Виды самостоятельной работы обучающегося последовательно связаны между собой.

Необходимыми компонентами успешной самостоятельной работы обучающегося под руководством преподавателя являются: 1. мотивация – установка и настрой на плодотворную активную индивидуальную работу, осознание обучающимся важности и полезности такой работы для расширения кругозора; 2. умение осуществлять поиск литературы, извлекать необходимую информацию с учетом особенностей дисциплины, анализировать источники и конспектировать; восприятие, осмысление, понимание, сохранение в памяти и умение извлекать из памяти, а также творчески применять знания в разнообразных ситуациях.

**Подготовка доклада.** Доклад – оценочное средство, позволяющее определить готовность обучающегося к самостоятельной устной монологической коммуникации (публичному выступлению) на заданную тему, в том числе и по предмету изучаемой дисциплины, а также готовность обсуждать содержание изучаемого курса. Продолжительность доклада составляет 10-15 минут. Разрешается использовать опорный текст (план, план-конспект, полный текст выступления). Обязательны средства диалогизации публичного монолога.

# Темы выносимые на самостоятельную подготовку по дисциплине «Актуальные проблемы уголовного права и процесса»

1. Возникновение уголовной ответственности и формы ее реализации
2. Государственные меры по защите свидетелей
3. Актуальные проблемы производства по уголовным делам в отношении отдельной категории лиц
4. Рассмотрение уголовного дела в отношении отдельных категорий лиц.
5. Проблемы применения освобождения от уголовной ответственности.
6. Актуальные проблемы рассмотрения дел судом присяжных.
7. Эксцесс исполнителя преступления.
8. Особенности назначения и исполнения уголовных наказаний в отношении несовершеннолетних
9. Особенности избрания отдельных мер пресечения
10. Критерии следственного действия
11. Понятие и цели доказывания в уголовном процессе
12. Основания, применения мер пресечения
13. Виды решений принимаемых судьей по результатам изучения, поступившего дела
14. Судебное следствие, его сущность и значение

# Темы письменных работ

1. Защита свидетелей в РФ. Проблемы и перспективы.
2. Соучастие. Виды и проблемы их квалификации.
3. Проблемы индивидуализации наказания.
4. Общие и специальные виды освобождения от уголовной ответственности. Проблемы применения.
5. Проблемы квалификации схожих составов преступления.
6. Несовершеннолетний как особый субъект уголовного права и процесса России.
7. Стадии совершения преступления. Разграничение и проблемы квалификации.
8. Уголовно-правовое регулирование преступлений в сфере компьютерной информации. Проблемы и перспективы.
9. Теория и практика учета обстоятельств отягчающих и смягчающих наказаний.
10. Проблема профилактики и пресечения рецидивной преступности.
11. Проблемы применения наказаний не связанных с лишением свободы.
12. Гражданский иск в уголовном процессе. Доказывание характера и размера имущественного вреда.
13. Процесс доказывания в уголовном процессе.
14. Проблемы применения мер процессуального принуждения.
15. Проблемы реабилитации в уголовном процессе.
16. Возбуждение уголовных дел. Надзор прокурора за законностью возбуждения дел.
17. Проблемы, возникающие в ходе предварительного расследования.
18. Проблемы привлечения лица в качестве обвиняемого.
19. Проблемы проведения следственных действий затрагивающих конституционные права человека и гражданина.
20. Особый порядок судебного разбирательства в уголовном процессе.
21. Особенности производства по делам подсудным мировому судье.
22. Специфика производства в суде присяжных.
23. Особенности производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних в суде.
24. Основания и проблемы применения, принудительных мер медицинского характера.
25. Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства.

# Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Занятия практического вида имеют целью овладение преимущественно практическими аспектами дисциплины (соответствующими навыками и умениями), а также развитие личностных качеств и способностей, необходимых для формирования заявленных компетенций. Объектом контроля и оценивания уровня и качества освоения содержания практических занятий является устный и/ или письменный продукт в форме ответа на вопрос, участия в обсуждении, семантизации ключевых понятий темы и т.д.

*Планы практических занятий (для очной формы обучения)*

# Тема 1. Уголовное право России на современном этапе

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие, задачи и система современного уголовного права России.
2. Социальная обусловленность уголовного права. Основные направления современной уголовной политики.
3. Задачи уголовного права РФ на современном этапе развития Российского государства и общества.

# Тема 2 Актуальные проблемы учения об уголовном законе

*Вопросы для обсуждения*

1. Источники уголовного права: современные подходы.
2. Актуальные вопросы действия уголовного закона во времени.
3. Уголовная юрисдикция Российской Федерации

Проблемы уголовного законотворчества

# Тема 3 Актуальные вопросы учения о преступлении

*Вопросы для обсуждения*

1. Уголовная ответственность как вид юридической ответственности. Понятие уголовной ответственности.
2. Иные формы реализации уголовной ответственности. Прекращение уголовной ответственности.
3. Дискуссионные вопросы уголовной ответственности в науке уголовного права.

# Тема 4. Множественность преступлений: актуальные вопросы теории, законодательной регламентации и практики применения

*Вопросы для обсуждения*

1. Социальная и юридическая природа множественности преступлений.
2. Основания и критерии выделения форм и видов множественности в теории уголовного права.
3. Законодательная регламентация множественности преступлений в УК РФ: достоинства и недостатки.
4. Совокупность преступлений как вид множественности. Реальная и идеальная совокупность.

# Тема 5. Социально-правовая природа и система принципов российского уголовного процесса. Участники уголовного процесса

*Вопросы для обсуждения*

1. Социальная ценность уголовно-процессуальных принципов.
2. Система принципов Российского уголовного процесса, проблема их соответствия потребностям практики и развития уголовно- процессуальной теории.
3. Теория уголовно-процессуальных функций, состояние, перспективы.
4. Проблема судебной власти, правосудия и судебного контроля в современной уголовно-процессуальной науке.

# Тема 6. Теория уголовно-процессуального доказывания и государственное принуждение

*Вопросы для обсуждения*

1. Проблема уголовно-процессуального доказывания в исследованиях современных ученых-процессуалистов.
2. Методология уголовно-процессуального доказывания. Средства уголовно- процессуального доказывания.
3. Учение об уголовно-процессуальных доказательствах как средствах уголовно- процессуального доказывания.
4. Сущность и социальная ценность уголовно- процессуального принуждения. Пределы его применения.

# Тема. 7 Проблемы производства по уголовным делам в судебных стадиях российского уголовного процесса

*Вопросы для обсуждения*

1. Теоретические вопросы подготовки уголовного дела к судебному разбирательству.
2. Состязательное судебное следствие: проблемные вопросы.
3. Проблема оснований и требований, предъявляемых к судебному приговору.